

МОУ Первомайская СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Бурдинская С.П

Протокол №1 от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МОУ Первомайской СОШ №5

_____ Мальцева Н.В.

Приказ №47 от «28» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Человек-общество-мир»
5 классы**

гп Первомайское, 2023

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Человек-общество-мир», 5 класс».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г.);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы ООО, внесенной в Федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, утвержденных протоколом заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию),
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

Цель реализации программы по обществознанию:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые предметные результаты включают в себя:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами

познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Сроки реализации Рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год (5 класс): 2022-2023 учебный год.

2. Содержание учебного предмета, курса «Человек-общество-мир», 5 класс.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных

институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

ВКоличество итоговых зачётов по курсу: 1.

Содержание курса «Человек-общество-мир», 5 класс (35 часов)

Тема 1. «Человек» (7 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность.

Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.

Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

В содержание Темы 1 «Человек» курса «Человек-общество-мир», 5 класс», для более полного раскрытия материала включены темы: «Человек-личность», «Человек познаёт мир», «Человек и его деятельность», «Потребности человека».

Тема 2. «Семья» (6ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.

Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.
Практикум.

Особенности содержания и методического аппарата УМК

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта под ред. Л.Н.Боголюбова, который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию и включает в себя:

Программа:

1. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ: [http// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 5-11 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Учебник:

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова,- М.: Просвещение, 2013.

УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию. Считаю, что данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный учащимся, учебники насыщены дополнительными материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют мышление ученика. Методический аппарат учебников разделен на три уровня. Это позволяет дифференцировать обучение учащихся.

В условиях дистанционного обучения предусмотрены:

1. Отдельный телеканал [Мособртв](http://mosobr.tv/) – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира: mosobr.tv/
2. Профориентационный [портал «Билет в будущее»](http://site.bilet.worldskills.ru/) с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования: site.bilet.worldskills.ru/

1. Тематическое планирование учебного курса «Человек-общество-мир», 5 класс». 5 класс (35 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1 Человек										
1.	Ведение: Как работать с учебником		Предмет «Обществознание», его отличие от предмета «История». Общество	Обществознание	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Научатся осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	Смогут высказать предположения почему изучаемый предмет называется «Обществознание»?	Работая с текстом учебника на стр.5-8 научатся извлекать информацию из текста	Работая в группах смогут представить иллюстрации изучаемых рубрик	Просмотровое чтение §1
2	Загадка человека. Человек - личность		Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных		Смогут назвать отличия человека от животного, аргументировано доказать, что человек	Смогут определить ценности человеческой жизни.	Смогут высказать версии в чем отличие человека от животного	Рассматривая схему на стр 10 смогут проверить правильность своих выводов об отличие человека от животного	Смогут объяснить слова писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Быть человеком- это чувствовать свою ответственность	Рабочая тетрадь зад №2,3, 7 стр 4- 5,8 Прос

					существо биосоциальное					мотровое чтение стр.12-13
3	Загадка человека. Человек – личность.		Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных		Смогут назвать отличия человека от животного, аргументировано доказать, что человек существо биосоциальное	Смогут определить ценности человеческой жизни.	Смогут высказать версии в чем отличие человека от животного	Рассматривая схему на стр 10 смогут проверить правильность своих выводов об отличие человека от животного	Смогут объяснить слова писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Быть человеком- это чувствовать свою ответственность	Рабочая тетрадь зад №2,3, 7 стр 4- 5,8 Просмотрное чтение стр.12-13
4	Человек познает мир. Отрочество – особая пора жизни		Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Отрочество		Будет формироваться формирование осознанного, уважительного и	Смогут высказать версии, чем подростковый возраст отличается от других	Описывать отрочество как особую пору жизни смогут самостоятельно составлять схему правил общения. приводить примеры, когда	Придумывать сценки из жизни: Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».	Стр 17-18 Раб. Тетрадь зад 1-3

						доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	периодов жизни человека	мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.		
5	Человек познает мир. Отрочество – особая пора жизни		Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	Отрочество		Будет формироваться формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	Смогут высказать версии, чем подростковый возраст отличается от других периодов жизни человека	Описывать отрочество как особую пору жизни смогут самостоятельно составлять схему правил общения. приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на	Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».	Стр 17-18 Раб. Тетрадь зад 1-3

						позиции.		жизненный опыт близких знакомых.		
6	Человек и его деятельность		Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека.	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	Смогут подготовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.	Высказывать свое мнение.	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь
7	Потребности человека		1.Мотивация деятельности. 2.Потребности и их виды. 3.Индивидуальный характер потребностей.	потребности, виды потребностей		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые		Уметь: - объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. -определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности.		§4,стр .33-36

						<p>потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>				
8	Семья – ячейка общества		Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Семья	Смогут объяснить значение понятий семья, семейный кодекс, назвать причины создания семьи.	Будет сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	Составить родословное дерево	Объяснять значение смысл поговорок «На что и клад, коли в семье лад», «Вся семья вместе, так и душа на месте» «Семья крепка ладом», Смогут составить кластер, работая с рабочей тетрадью задание №4 характеризуя права несовершенноле	Смогут, работая в группах составить свой кодекс семейных отношений	§3 р.т. задание №1,2, 3,5

								тнего, прописанных в Семейном кодексе РФ		
8	Семейные заботы		Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	потребности	Смогут охарактеризовать трудовые обязанности в семье, совместные дела	Будет сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов	Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.	§4 р.т.6, 7
9	Семейное хозяйство		Распределение обязанностей. Обязанности подростка	экономика,	Смогут охарактеризовать источники экономии в домашнем хозяйстве.	Смогут сформировать свою позицию о распределении и обязанностей в семье	Смогут смоделировать ситуацию, как можно важные дела сделать не только полезными, но и веселыми.	Смогут описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства, характеризовать совместный труд членов семьи	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах	§4 стр 37-39, р.т.5-8
10	Дому нужен хозяин		Рациональное ведение хозяйства	рачительный хозяин	Смогут объяснить, кого можно считать	Смогут сформулировать свои правила ведения	Смогут высказать версии какими качествами	Смогут составить семейный бюджет	Выполнять проект «Экономия семейных	Составить меню и

					рачительны м хозяином	домашнего хозяйства	должен обладать хозяин дома		ресурсов».	рассч итать стоим ость празд нично го обеда на 8 однок лассн иков, отмеч ая свой день рожд ения
11	Свободное время		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.		Научатся распределят ь свое свободное время, аргументир ую свой выбор	Смогут высказать свое отношение к поговорке «Делу время,- потехе час»	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его, вносить коррективы в план.	Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Смогут подобрать половицы о полезном использовании свободного	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах	П. 5, зад. 1- 3 рабоч ая тетрад ь

								времени		
12	Что такое хобби?		Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни	Хобби,	Научатся организовать свободное время с пользой для себя.	Смогут осознать значимость здорового образа жизни	Смогут высказать версии происхождения слова «хобби»	Научатся описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;	Смогут организовать в классе конкурс рекламы различных хобби с целью найти товарищей по увлечению	П. 5, зад. 4-5 рабочая тетрадь
13	Образование в жизни человека		Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Образование	Смогут охарактеризовать ступени образования, конкретизируя примерами	Будет формироваться ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Соотнести то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений Опрос	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Смогут, работая в группах составить синквейн «Школа»	§ 6, зад.2 рабочая тетрадь

14	Профессия - ученик		Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	Профессия - ученик			Смогут прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.	Объяснять смысл пословиц о школе. «Мир освещен солнцем, а человек-знанием», «Учиться одно-научиться другое» Заполнять схему «Чему можно научиться»	Смогут составлять алгоритм – «Учись учиться», работая в группах	§6
15	Образование и самообразование		Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника	школа	Смогут выполнить проект «Наш класс»	Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.	Научатся составлять сложный план по проблеме «Роль чтения в самообразовании», используя памятку в рабочей тетради стр 38	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Научатся выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений	Смогут составить рекламные проспекты «Куда пойти учиться?»	§7, зад. 12,4 рабочая тетрадь
16	Самообразование – путь к успеху		Учение вне стен школы. Умение учиться	Самообразование, самоорганизация	Смогут охарактеризовать формы самообразов	Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные	Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.	Научатся составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании	Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит...», аргументируя фактами из своей жизни.	§7 зад 5-6 р.т.

					ания	примеры.		и»		
17	Одноклассники, сверстники, друзья		Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Смогут объяснить значение понятий : одноклассники, сверстники, друзья	Будет формироваться коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Будет формироваться коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Смогут, работая с источниками дополнительной информации собрать подборку книг, пословиц о дружбе и друзьях.	Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе	§7 р.г. зад7,8
18	Слово не воробей		Слово лечит, слово ранит	Спорщики	Научатся общению, определяя список	Научатся общению и сотрудничеству со	Продумывать собственную модель поведения в конфликте и	Смогут выбирать слова, которые ты считаешь наиболее	Смогут , работая с иллюстрацией на стр 67	§. 8. зад.5 рабочая тетрадь

					требований ,которые необходимы для общения с друзьями.	сверстниками.	описывать ее.	важными для общения с друзьями.	пособия описать поведение участников	ь
19	Практикум по теме «Школа»		Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь	Коллективный досуг, взаимопомощь	Систематизируют знания о ступенях образования , формах самообразования и принципах общения со сверстниками ,одноклассниками и друзьями	Будут осваиваться социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Смогут высказать версии о своей фамилии	Смогут подготовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.	Готовить презентацию»О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.	Повт. Гл 3,зад. Работа с дополнительными источниками и информации подобрать материал о происхождении своей фамилии
20	Труд – основа жизни		Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	труд, профессии, ремесла.	Узнают, что создается трудом, научатся различать	Смогут высказать версии, что дает человеку	Составлять свои правила труда. Составить кластер «Труд»	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности	Научатся готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми	§9

					материально е изделие и услугу.	труд		человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».	творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.	
21	Как оцениваетс я труд		Труд – условия благополучия человека. Благотворительно сть и меценатство	Благотворитель ность меценатство	Смогут различать материальну ю и моральную оценку труда, приводить примеры благотворите льности и меценатства	Научатся определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Смогут высказать предположени я об источниках богатства	Заполнять схему «Источники богатства». Работая с дополнительны ми источниками информации смогут подобрать высказывания и половицы о труде	Общаясь со взрослыми, родителями и дополнительны ми источниками исторической информации привести примеры благотворительн ости и меценатства в истории и в сегодняшнем дне	§9 Р.т.за д.1-6
22	Труд и творчество		Труд и творчество. Ремесло.	Мастер, ремесленник	Смогут определить отличитель ные	Смогут давать характеристик у своей трудовой	Смогут высказать версии любой ли труд	Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.	Смогут оформлять выставку на тему «Труд и красота».	§10

			Признаки мастерства		признаки труда человека от труда животных	деятельности	является творческим	Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки в пособии на стр. 84		
23	Что такое творчество		Творческий труд. Творчество в искусстве	творчество, творить, творение	Научатся подбирать информацию и её представлять по теме «Творчество в науке и искусстве»	Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе	Смогут высказать предположения, кого называют людьми творческих профессий	Смогут раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Работая в группах смогут подобрать материал о людях творческих профессий Привести примеры о таковых на территории своего края	§ 10, зад.3,4 рабочая тетрадь
24	Практикум по теме «Труд».		Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	труд, профессии, ремесла	Научатся работать над учебным проектом по заданной теме	Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд	Смогут по предложенному алгоритму составить план проекта по теме «Творчество в науке и	Работая над проектом научатся работать с разными источниками дополнительной информации	Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».	

							искусстве»			
25	Наша Родина – Россия		Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Личностные УУД	Федерация, субъект, полноправный участник,	Смогут объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. называть статус субъекта РФ, в котором находится школа, характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского языка, как государственного.	Будет создан образ РФ и её субъектов, формироваться чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	Смогут высказать предположения в каком субъекте Российской Федерации проживают	Научатся подбирать синонимы к слову «Родина» и составить синквейн со словом «Родина» Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут подобрать пословицы разных народов о русском языке	Напишут письмо своему сверстнику, живущему далеко от твоего дома, рассказывая ему о своей малой родине.	§11, р.т. зад.1-4
26	Что значит быть патриотом		Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	патриот, патриотизм	Смогут объяснить значение слова	Будет формироваться патриотизм, любовь и	Смогут высказать предположения о значении	Смогут приводить примеры проявления патриотизма, составить	Смогут объяснить значение пословицы «где родился,	§11, р.т. зад.5-7

					патриот	уважения к Отечеству, культуры своего народа, своего края	слова патриот	кластер «Патриот	там и пригодился»	
27	Государственные символы России		Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Герб,	Смогут назвать и охарактеризовать гербы государства, города, района, поселка (если есть таковые)	Будет формироваться чувство ответственности и долга перед Родиной	Смогут высказать предположения какое значение для государства имеют государственные символы	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Смогут придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.	§12р. т.1,2
28	Государственные символы России.		Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	флаг, гимн	Смогут назвать и охарактеризовать флаги и гимны государства в разные	Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.	Смогут соотносить то, что известно и неизвестно о государственных символах РФ используя метод незаконченных	Научатся описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.	Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.	.§ 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь

					периоды истории		предложений			
29	Гражданин России		Гражданин – Отечества достойный сын	Гражданин	Смогут объяснять значение понятия гражданин	Научатся воспринимать успехи России, как свои успехи, её беды, как свои беды	Смогут высказать версии, почему К. Минин был назван гражданин	Смогут объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»	Работая в группах с интернет ресурсами смогут привести примеры проявления гражданственности нашими современниками	.§ 13р.т. 6,7
30	Права и обязанность и граждан России		Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения	права, обязанности, гражданственность	Познакомятся с правами и обязанностями граждан РФ	Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны	Составить схему «Права и обязанности граждан»	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	§ 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь

31	Мы – многонациональный народ		Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья	национальность	Смогут анализировать карту, о чем она тебе расскажет Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия	Будет сформирован образ РФ	Смогут высказать версии, почему русский язык называют языком межнационального общения	Смогут приводить конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься	Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию	Работа с картой по заданиям §. 14, зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь
32	Многонациональная культура России		Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	культура	Смогут приводить примеры культур и обычаев народов России	Будет развиваться эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Смогут высказать версии, что связывает людей одной национальности	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.	Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.	§. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь
33	Практикум по теме		Учимся быть достойными	Гражданин	Систематизируют	Принимать личное	Научатся принимать	Смогут составить	Готовить плакаты на тему	Повт. Гл. 5,

	«Родина»		гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.		знания о государстве нных символах РФ ,правах и обязанностях российских граждан	участие в озеленении школьного двора, улиц села.	личное участие в озеленении школьного двора, улиц села	кластер «Права и обязанности граждан»	«с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства».	зад. 8- 11 рабоч ая тетрад ь
--	----------	--	---	--	---	--	---	--	---	---