

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа №5

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.П. Бурдинская  
Протокол №1  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МОУ Первомайской СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мальцева  
Приказ № 47 от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии  
«Основы биологических знаний»  
для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Толоконина Е.А.,  
учитель биологии

пгт Первомайский 2023

## **I. Целевой раздел**

Рабочая программа элективного курса «Основы биологических знаний» для 8-9-ых классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
- Устав МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебный план основного общего образования МОУ Первомайской СОШ № 5;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МОУ Первомайской СОШ № 5.

Изучение курса по программе модуля «Животный мир Забайкальского края» предполагает изучение фауны Забайкальского края. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю.

*Цель* программы: углубление и расширение знаний по курсу биологии; развитие познавательной активности, умений и навыков самостоятельной деятельности, интереса к биологии как науке.

*Задачи:*

Углубление знаний по разделам биологии;

Закрепление основных биологических понятий;

Формирование специальных биологических умений и навыков;

Развитие умений и навыков самостоятельной деятельности

Новизна рассматриваемого материала проявляется в углублении научных знаний, их практического применения, расширении способов деятельности.

*Результаты освоения курса*

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса ученик должен **знать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность

изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**Обучающийся должен уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## **II. Содержательный раздел**

### 8 класс

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

Дыхание. Система дыхания

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет  
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.  
Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

### 9 класс

Введение. Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков при выполнении тестовых заданий частей 1 и 2. Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Признаки живых организмов. Уровни организации материи: молекулярный клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасающая, сигнальная и др.

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Разнообразие растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Разнообразие животных, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Разнообразие грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения организма человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Укрепление здоровья. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Рабочая программа основного общего образования курса «Основы биологических знаний» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане основного общего образования МОУ Первомайской СОШ №5. На изучение модуля отведено 0,25 учебных часа в 8 классах и 0,5 учебных часа в 9 классах. Итого 26 часов за год.

Программ по Забайкаловедению составлена с учетом программы УМК:Биология. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под. ред. В.В. Пасечника. – 11-е изд. стер. - М.: Просвещение, 2022.-256 с. : ил. – (Линия жизни).

Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под. ред. В.В. Пасечника. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-208 с. : ил. – (Линия жизни).

### III. Тематическое планирование курса «Основы биологических знаний» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| 8 класс      | № | Тема   | Кол-во часов |
|--------------|---|--|--------------|
|              | 1 | Общее знакомство с организмом человека           | 1            |
|              | 2 | Опорно-двигательная система                      | 1            |
|              | 3 | Кровь и кровообращение                           | 1            |
|              | 4 | Дыхательная система                              | 1            |
|              | 5 | Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии | 1            |
|              | 6 | Нервная система. Органы чувств                   | 1            |
|              | 7 | Высшая нервная деятельность                      | 1            |
|              | 8 | Размножение и развитие человека                  | 1            |
|              | 9 | Решение олимпиадных задач                        | 1            |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>9</b>     |

| 9 класс      | №                                      | Тема  | Кол-во часов |
|--------------|--|---|--------------|
|              | 1                                      | Введение. Вводное тестирование  | 1            |
|              | 2                                      | Биология как наука. Методы биологии   | 1            |
|              | 3                                      | Признаки живых организмов   | 1            |
|              | 4                                      | Система, многообразие и эволюция живой природы  | 5            |
|              | 4.1                                    | Характеристика царства Бактерии   | 1            |
|              | 4.2                                    | Характеристика царства Растения   | 1            |
|              | 4.3                                    | Характеристика царства Животные   | 1            |
|              | 4.4                                    | Характеристика царства Грибы. Лишайники. Вирусы   | 1            |
|              | 4.5                                    | Учение об Ч. Дарвина об эволюции органического мира.                                    | 1            |
|              | 6                                      | Человек и его здоровье  | 6            |
|              | 6.1                                    | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения организма человека. | 1            |
|              | 6.2                                    | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.                       | 1            |
|              | 6.3                                    | Процессы жизнедеятельности организма человека   | 1            |
|              | 6.4                                    | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины                      | 1            |
|              | 6.5                                    | Бисоциальная природа человека. Психология и поведение человека                          | 1            |
|              | 6.6                                    | Укрепление здоровья. Приемы оказания первой доврачебной помощи.                         | 1            |
|              | 7                                      | Взаимосвязи организмов и окружающей среды   | 2            |
|              | 7.1                                    | Влияние экологических факторов на организмы.  | 1            |
|              | 7.2                                    | Экосистемная организация живой природы.   | 1            |
| 8            | Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ | 1   |              |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>17</b>    |